

ACEF/1920/0314992 — Relatório final da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Anabela Botelho
Joana Resende
Miguel Matos Torres
Renato da Silva Fernandes

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade Católica Portuguesa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Economia E Gestão (UCP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Licenciatura em Economia

1.3. Study programme:

Bachelor in Economics

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Declaração_DR.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Economia

1.6. Main scientific area of the study programme:

Economics

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

314

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

Seis semestres (três anos)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

Six semesters (three years)

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

67

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Há 2 regimes de acesso à Licenciatura em Economia da CPBS: Contingente Geral (CG) para titulares de curso de ensino secundário português ou habilitação legalmente equivalente; Contingente Especial (CE) para titulares de curso ou que solicitam transferência/mudança de curso de ensino superior e maiores de 23. Requisitos CG: prova de ingresso de Matemática A (19) ou substituição por exame final de Matemática do respetivo curso ou prova de ingresso em Universidade estrangeira na área da Matemática quando titulares de habilitação equivalente. Nota de candidatura: 60% média do ensino secundário, 40% prova de ingresso. Requisitos CE: exame nacional de Matemática A (19) ou prova substituta. Maiores de 23, prova de Matemática da CPBS e entrevista com apreciação do CV. A nota mínima da prova de ingresso é de 9,5 valores e de candidatura é 10 valores.

1.11. Specific entry requirements.

There are 2 access regimes to the Economics Degree in CPBS: General Contingent (CG)–holders of a Portuguese secondary education diploma or a legally equivalent qualification; Special Contingent (CE –holders of a college/university degree or requesting transfer/change from another degree, and over the age 23. CG requirements: admission exam in Mathematics A (19) or substitution by a Mathematics final exam of the respective course or admission exam in a foreign University in the field of Mathematics, if they have equivalent qualifications. Application mark: 60% average of the secondary education, 40% admission exam. CE requirements: national exam in Mathematics A (19), or substituting exam. For candidates over 23, a CPBS exam in Mathematics and interview with CV evaluation. Minimum mark of the admission exam is 9,5 and of the application is 10.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

Sem resposta.

1.12.1. Other:

No answer.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade Católica Portuguesa, Centro Regional do Porto, Campus da Foz.

1.14. Eventuais observações da CAE:

N.A

1.14. Remarks by the EAT:

N.A

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente cumpre os requisitos legais aplicáveis e tem o perfil académico e currículo adequados.

2.6.1. Global appraisal

The faculty meets the applicable legal requirements and has the appropriate academic profile and curriculum.

2.6.2. Pontos fortes

Corpo docente altamente qualificado e com reconhecido empenho na vertente pedagógica, destacando-se o acompanhamento muito próximo e personalizado aos estudantes.

2.6.2. Strengths

Teaching staff highly qualified and strongly committed to the educational dimension. We highlight the very close and personalized support of the students' development.

2.6.3. Recomendações de melhoria

N.A

2.6.3. Recommendations for improvement

N.A

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O ciclo de estudos beneficia de apoio transversal dos Serviços Partilhados da Universidade Católica Portuguesa, afetos ao Centro Regional do Porto, contando também com pessoal não docente (4 pessoas integradas na equipa de assessoria da direção da CPBS) dedicado ao tratamento de questões diretamente associadas a licenciaturas. De um modo geral, o corpo não-docente tem qualificação de ensino superior, competências técnicas e desempenha funções adequadas ao apoio do ciclo de estudos.

3.4.1. Global appraisal

This study cycle benefits from cross-cutting support of the Shared Services of the Porto Regional Centre of Universidade Católica Portuguesa. Furthermore, there are four people (working in the unit dedicated to the school's administrative support services) who deal directly with issues associated with the schools' undergraduate degrees, thus providing direct support to this study cycle. The majority of the non-teaching staff has tertiary education, technical skills and appropriate roles to support the study cycle.

3.4.2. Pontos fortes

N.A

3.4.2. Strengths

N.A

3.4.3. Recomendações de melhoria

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

3.4.3. Recommendations for improvement

This section of the report does not raise recommendations regarding what is already practiced by the institution.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Ao longo dos últimos anos, verificou-se uma forte estabilidade no número de candidatos a este ciclo de estudos: 101 (2017/2018), 104 (2018/2019), 81 (2019/2020), 109 (2020/2021) e 108 (2021/2022). Apesar do aumento no número de colocados, sobretudo em 2021/22 (em que foram colocados 85 estudantes, comparando com 67 em 2017/2018, 70 em 2018/2019, 64 em 2019/2020, ou 63 em 2020/2021), o número de estudantes inscritos pela 1ª vez no ciclo de estudos tem registado uma tendência de redução moderada. A nota média de entrada é elevada, verificando-se, nos últimos dois anos, uma classificação média de acesso superior a 17 valores (ou 16 valores, se considerarmos os últimos cinco anos académicos). Estes números evidenciam uma procura estável e de qualidade pelo ciclo de estudos.

4.2.1. Global appraisal

Over the last few years, the number of candidates for this study cycle has been very stable: 101 (2017/2018), 104 (2018/2019), 81 (2019/2020), 109 (2020/2021) and 108 (2021/2022). Despite the increase in the number of placements, especially in 2021/22 (in which 85 students were placed, compared to 67 in 2017/2018, 70 in 2018/2019, 64 in 2019/2020 or 63 in 2020/2021), the number of students enrolled for the 1st time in the study cycle has registered a moderate downward trend. The average entry grade has remained very high, being above 17 points in the last two years (or 16 points, if we consider the last five academic years). These numbers provide evidence of a stable and high quality demand for the study cycle.

4.2.2. Pontos fortes

N.A

4.2.2. Strengths

N.A

4.2.3. Recomendações de melhoria

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

4.2.3. Recommendations for improvement

This section of the report does not raise recommendations regarding what is already practiced by the institution.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O número de diplomados tem evidenciado uma tendência de estabilidade, acompanhando--com o devido desfasamento--ligeiras flutuações na evolução do número de estudantes inscritos. Mais precisamente, registaram-se 36 diplomados em 2016/2017, 45 diplomandos em 2017/2018, 33 diplomados em 2018/2019, 37 diplomados em 2019/2020 e 34 diplomados em 2020/2021. A grande maioria dos diplomados obtém a graduação em 3 ou 4 anos. Estes números constituem evidência dos bons resultados académicos dos estudantes inscritos neste ciclo de estudos.

5.3.1. Global appraisal

The number of graduates exhibits a high degree of stability, reflecting, with the expected lag, the fluctuations in the evolution of the number of enrolled students in this study cycle. More precisely, there were 36 graduates in 2016/2017, 45 graduates in 2017/2018, 33 graduates in 2018/2019, 37 graduates in 2019/2020 and 34 graduates in 2020/2021. The vast majority of enrolled students are able to graduate in 3 or 4 years, which provides evidence of the good academic results of the students enrolled in this cycle of studies.

5.3.2. Pontos fortes

N.A

5.3.2. Strengths

N.A

5.3.3. Recomendações de melhoria

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

5.3.3. Recommendations for improvement

This section of the report does not raise recommendations regarding what is already practiced by the institution.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A apreciação global destas atividades é muito satisfatória. Os docentes encontram-se envolvidos em diversos centros de investigação de mérito reconhecido. A grande maioria dos docentes ligados ao ciclo de estudos encontra-se integrado no CEGE, Unidade de Investigação da Católica Porto Business School, com a classificação de Muito Bom atribuída pela FCT. Regista-se ainda um docente integrado numa Unidade de Investigação internacional de reconhecido prestígio (CFIE-Lancaster) e seis docentes afetos a outras Unidades de Investigação nacionais, em geral com classificação de Muito Bom ou Excelente, atribuída pela FCT. Foi ainda possível verificar que o CEGEA é a unidade de consultoria da Escola, colocando os seus recursos e capacidades ao serviço da comunidade.

6.6.1. Global appraisal

The global appreciation of these activities is very satisfactory as the faculty involved in this study cycle is integrated in several research centers of recognized merit. The vast majority of the study cycle's professors is integrated in CEGE, the Research Unit of the Católica Porto Business School, with the classification of Very Good attributed by the FCT. There is also a professor integrated in a prestigious international research unit (CFIE-Lancaster) as well as six professors integrated in national Research Units, most of them ranked as very good or excellent by FCT. It was also possible to verify that CEGEA is the School's consultancy unit, placing its resources and capabilities at the service of the community.

6.6.2. Pontos fortes

N.A

6.6.2. Strengths

N.A

6.6.3. Recomendações de melhoria

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

6.6.3. Recommendations for improvement

This section of the report does not raise recommendations regarding what is already practiced by the institution.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A percentagem de estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos é baixa (1,6%, de acordo com dados disponíveis no guião de autoavaliação). Não obstante, verificam-se taxas de mobilidade IN e OUT satisfatórias (registam-se 18,3% dos estudantes em programas internacionais de mobilidade OUT e 30,1% dos estudantes em programas internacionais de mobilidade IN). A percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade IN ascende a 7,4%. Face a estas evidências, o grau de internacionalização do programa pode ser considerado satisfatório.

7.4.1. Global appraisal

The percentage of foreign students enrolled in the study cycle is low (1.6%, per the figure in the self-assessment guide). Nevertheless, the IN and OUT mobility rates are satisfactory (18.3% of students participate in international OUT mobility programs, while 30.1% of students are enrolled in international IN mobility programs). The percentage of foreign teachers, including those in mobility (IN) amounts to 7.4%. In light of these figures, the degree of the study cycle's internationalization can be considered satisfactory.

7.4.2. Pontos fortes

A Católica Porto Business School foi acreditada pela EFMD, AACSB e AMBA (as três entidades internacionais de acreditação de Business Schools mais reconhecidas), contribuindo para um prestigiado posicionamento internacional da instituição e dos ciclos de estudo que ministra, incluindo o ciclo de estudos em apreço.

7.4.2. Strengths

Católica Porto Business School was accredited by EFMD, AACSB and AMBA (the three most prestigious international accreditation bodies for Business Schools), contributing to strengthen the international positioning of the institution and its study cycles, including the present one.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

7.4.3. Recommendations for improvement

This section of the report does not raise recommendations regarding what is already practiced by the institution.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:
Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:
Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:
Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:
Sim

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

Todos os cursos da instituição foram acreditados por entidades internacionais de acreditação de Business Schools (EQUIS, AACSB and AMBA) e certificados pelo CFA Institute.

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

All the institution's degree-granting programs were accredited major business school accreditation agencies (EQUIS, AACSB and AMBA) and certified by the CFA Institute.

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A organização interna e os mecanismos de garantia de qualidade são adequados. De facto, a instituição aprovou em 2018 um Sistema de Garantia Interna de Qualidade muito completo envolvendo estudantes, docentes, diplomados, dirigentes, corpo não-docente, e parceiros externos.

8.7.1. Global appraisal

The internal organization and quality assurance mechanisms are adequate. In fact, in 2018 the institution approved a very comprehensive Internal Quality Assurance System, involving students, teachers, graduates, directors, non-teaching staff, and external partners.

8.7.2. Pontos fortes

N.A

8.7.2. Strengths

N.A

8.7.3. Recomendações de melhoria

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

8.7.3. Recommendations for improvement

This section of the report does not raise recommendations regarding what is already practiced by the institution.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Desde a acreditação anterior existe evidência de esforços no sentido de promover uma maior aposta na qualidade dos resultados de aprendizagem do ciclo de estudo, apostando-se numa oferta formativa equilibrada, susceptível de garantir quer o desenvolvimento de competências técnicas, quer o desenvolvimento de competências transversais ou transferíveis (soft skills). São ainda evidentes os esforços na crescente internacionalização do Ciclo de Estudos e no reforço das relações de proximidade ao mundo empresarial. O corpo docente é altamente qualificado e possui formação adequada ao ciclo de estudos. Em termos das condições de acolhimento, os estudantes dispõem de espaços e equipamentos adequados, registando-se algumas oportunidades de melhoria no que concerne à disponibilização de software para uso individual dos estudantes. Continua a destacar-se positivamente a forte proximidade dos docentes aos estudantes e a valorização das metodologias pedagógicas utilizadas no ciclo de estudos, que inclui UCs de projetos onde os estudantes têm a oportunidade de desenvolver competências transversais e aplicar conhecimentos teóricos e técnicos adquiridos ao longo do ciclo de estudos.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Since the previous assessment, the institution has developed efforts to assure high quality standards of the study cycle's learning outcomes. The training offer grants an adequate balance of technical skills and transversal/ transferal skills (also known as soft skills). There was also evidence on the efforts to increase the internationalization of the institution (benefiting this Study Cycle as well) and efforts to continue strengthening of close relations with the business world. The teaching staff is highly qualified and has adequate training for the study cycle. In terms of infrastructure and equipment, the conditions seem satisfactory. In this matter, there may be some improvement opportunities regarding the offer of software for students' individual use. The strong proximity among the students and the teaching staff was considered a strength of the programme, which also includes Project Curricular Units, where students have the opportunity to develop soft skills and apply theoretical and technical concepts

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

N.A

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

N.A

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

<sem resposta>

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

<no answer>

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

Em sede de pronúncia, a instituição revelou cumprimento da condição de publicar na página web deste ciclo de estudos os relatórios A3ES de avaliação, e continuar a sua publicação posterior, de forma publicamente acessível.

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

In response, the institution revealed compliance with the condition of publishing the A3ES evaluation reports on the website of this study cycle, and continuing their subsequent publication, in a publicly accessible form.

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

De modo geral, a evidência recolhida pela CAE permite destacar o empenho institucional, bem como a centralização de esforços na vertente pedagógica, a forte proximidade ao meio empresarial e a aposta na internacionalização da instituição e dos seus ciclos de estudo. Sublinha-se também a importância do Sistema de Garantia Interna de Qualidade, aprovado internamente em 2018, que é muito completo, envolvendo estudantes, docentes, diplomados, dirigentes, corpo não-docente, e parceiros externos. Em termos de recursos, a instituição disponibiliza os serviços de apoio e os recursos materiais e digitais necessários ao bom funcionamento do ensino e investigação nestes ciclos de estudos, incluindo acesso a software especializado e a bases de dados. O plano de estudos é adequado aos requisitos essenciais à formação em economia, conjugando diferentes áreas de relevo para a ciência económica. O corpo docente é altamente qualificado e foi possível registar evidência quer da forte proximidade dos docentes aos estudantes, quer do envolvimento dos docentes em atividades de investigação reconhecida internacionalmente. Assim, a CAE considera que estão reunidas as condições para o bom funcionamento deste ciclo de estudos. Não obstante, considerando as evidências e pontos de vista transmitidos durante a visita, a CAE sugere que seja equacionada a possibilidade de (i) Eliminar os requisitos extra-curriculares para obtenção do grau, inserindo-os dentro do plano de estudos com atribuição de ECTS; (ii) Reforçar a oferta de unidades curriculares optativas, como por exemplo, Unidades Curriculares de Economia Política ou Economia da Saúde, bem como de áreas afins à Economia, como por exemplo Unidades Curriculares para o desenvolvimento de Competências Digitais, Fiscalidade e Contabilidade.

12.1. Global appraisal of the study programme

In general, the evidence collected by CAE allows us to highlight the institutional commitment and centralization of efforts in the pedagogical aspect and contact with the business environment. The importance of the Internal Quality Assurance System, approved in 2018, is also highlighted, which is complete, involving students, teachers, graduates, directors, non-teaching staff, and external partners. In terms of resources, the institution provides the support services and material and digital resources necessary for the proper functioning of teaching and research in these study cycles, including access to specialized software and databases. The current study plan fits the necessary requirements for economics training, displaying an adequate combination of different areas of relevance to economic science. The teaching staff is highly qualified. It was possible to collect evidence both on the strong proximity among the teaching staff and the students; and on the involvement of most academic staff in internationally-oriented research. Thus, the CAE considers that all the necessary conditions to assure the good functioning of this study cycle are met. Still, in view of the evidence gathered during the visit, the CAE suggests the possibility of (i) eliminating the extra-curricular requirements for obtaining the degree, inserting them within the study plan with ECTS attribution; (ii) Strengthen the offer of optional course units, such as Curricular Units in Political Economy or Health Economics, as well as Curricular Units in related scientific areas such as Digital Skills, Taxation and Accounting.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

6

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil: