

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

João Mesquita Mota

Cláudia Sarrico

-

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Católica Portuguesa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Economia E Gestão (UCP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Gestão

1.3. Study programme:

Management

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Publicação em DR_Mestrado Gestão_Aviso 3327_2021_compactado.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Gestão

1.6. Main scientific area of the study programme:

Management

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

345

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

345

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

345

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

96

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

3 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

120

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

160.

O CE registou nos últimos 3 anos letivos um aumento significativo de candidaturas, em que se inclui um fluxo crescente e interessante de candidatos internacionais. Nesse sentido, temos procurado responder ao mercado aumentando o número de admissões, garantindo por um lado a qualidade dos admitidos e por outro a qualidade do programa oferecido. O corpo docente é qualificado e garante a constante atualização dos conteúdos lecionados, sendo reforçado por novas contratações sempre que é identificada uma necessidade duradoura.

Nas 2 últimas edições a crescente procura permitiu a abertura de 4 turmas no CE. O posicionamento estratégico da CPBS resulta na necessidade de uma maior proximidade aos alunos, pelo que se continua a ter turmas de dimensão controlada, que permitem um maior grau de interação com o corpo docente e uma melhor experiência em sala de aula.

As taxas de empregabilidade dos graduados têm sido consistentemente elevadas, conforme secção 6.1.4.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

160.

The SP has had, in the last 3 academic years, a significant increase in the number of applicants, also with an increasing and interesting flow of international applicants. We are responding to the market by increasing the number of admissions, guaranteeing, on the one hand, the quality of those admitted and, on the other hand, the quality of the programme offered. Faculty is qualified and ensures the constant updating of the contents that are taught, with new hiring of teachers whenever needed.

In the last 2 editions the increasing demand led to offer 4 classes. CPBS's strategic positioning results in the need for greater proximity to students. Therefore, class sizes are controlled, allowing for more interaction with faculty and a better classroom experience.

Employability rates for graduates are consistently high, as can be seen in section 6.1.4.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Os candidatos devem ser titulares de grau de licenciado ou equivalente nas áreas de Economia ou Gestão ou de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado nas áreas referidas, de acordo com os princípios do processo de Bolonha.

A candidatos com formação em áreas científicas menos quantitativas e sem noções básicas de administração de empresas, poderá ser requerida frequência com aproveitamento de alguns dos módulos de homogeneização oferecidos pela Escola, onde estas competências serão providenciadas.

Na avaliação, são usados os seguintes critérios na seriação de candidatos: currículo académico/científico, classificação de licenciatura, área de formação e Escola de proveniência da licenciatura e/ou de outros graus obtidos, experiência profissional ou de investigação, outras qualificações, domínio da língua inglesa, motivações do candidato e cartas de referência. Em casos que suscitem dúvidas, pode ainda haver lugar a uma entrevista.

1.11. Specific entry requirements.

Applicants must hold a degree or legal equivalent in Economics or Management, or Engineering, or hold a foreign academic degree awarded after a 1st cycle of studies in the above mentioned areas, in agreement with the principles of the Bologna Process, by an adherent State.

Applicants coming from less quantitative areas or without basic notions of business administration may be required to attend and get approval in a few homogenisation courses offered by the School, where these skills are provided.

Applications are assessed based on the following criteria when ranking applicants: academic/scientific experience, undergraduate degree classification, training area and reputation of the university that awarded the undergraduate degree and/or other degrees obtained, work or research experience, other qualifications, proficiency of the English language, applicants' motivations and letters of recommendation. In cases where there may be doubts, an interview may be requested.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Outro:

Regime diurno e regime pós laboral, com idêntico número de alunos em cada regime.

1.12.1. Other:

Daytime and after working hours, with a similar number of students in both regimes.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade Católica Portuguesa, Centro Regional do Porto, Campus da Foz.

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente próprio afeto ao curso é constituído por 26 docentes, representando 86,58% do total de docentes ETI, a maioria dos quais doutorados e com um ligação à instituição superior a três anos. De acordo com a síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos, tem sido realizado um esforço acrescido em várias dimensões de atividades do corpo docente, uma delas o seu crescente envolvimento em conferências internacionais, o que tem contribuído, entre outros aspetos, para atualizar conteúdos do ciclo de estudos.

2.6.1. Global appraisal

The faculty dedicated to the course is made up of 26 professors, representing 86.58% of the total number of ETI professors, most of whom hold a PhD and have been linked to the institution for more than three years. According to the summary of measures to improve the study cycle, an increased effort has been made in various dimensions of the teaching staff's activities, one of which is their growing involvement in international conferences, which has contributed, among other things, to updating contents of the study cycle.

2.6.2. Pontos fortes

Nada a referir.

2.6.2. Strengths

nothing to add.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir.

2.6.3. Recommendations for improvement

nothing to add.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

A descrição relativa ao corpo não-docente é bastante detalhada. Revela uma preocupação da instituição em promover a formação e afetar funcionários com o nível de competências considerado adequado para apoio à lecionação do ciclo de estudos.

3.4.1. Global appraisal

The description regarding the non-academic staff is quite detailed. It reveals the institution's concern to promote their training and affect employees with the level of competence considered adequate to support teaching in the study cycle.

3.4.2. Pontos fortes

Nada a referir.

3.4.2. Strengths

Nothing to add.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to add.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

A informação prestada é bastante detalhada e abrangente. O ciclo de estudos tem tido uma procura razoável. Nos últimos anos parece ter ocorrido uma melhoria substancial da atratividade do ciclo de estudos não só a nível regional, como, gradualmente, também a nível nacional e internacional. A acreditação EQUIS, em 2016, e participação em redes internacionais, poderão ter contribuído para esta melhoria do posicionamento da escola e do ciclo de estudos nestas áreas de formação.

4.2.1. Global appraisal

The information provided is quite detailed and comprehensive. The study cycle has had a reasonable demand. In recent years, there seems to have been a substantial improvement in the attractiveness of the study cycle, not only at the regional level, but gradually also at the national and international level. The EQUIS accreditation, in 2016, and participation in international networks, may have contributed to this improvement in the positioning of the school and the study cycle in these fields of education and training.

4.2.2. Pontos fortes

Nada a referir.

4.2.2. Strengths

Nothing to add.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir.

4.2.3. Recommendations for improvement

Nothing to add.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Os resultados apresentados são excelentes. O sucesso escolar parece refletir um esforço continuado de acompanhamento dos alunos, incluindo a utilização de elementos de avaliação distribuídos ao longo do tempo. A taxa de empregabilidade é bastante elevada e pode resultar, em parte, das iniciativas da escola com o propósito de acompanhar o processo de integração no mercado de trabalho.

5.3.1. Global appraisal

The results presented are excellent. Student success seems to reflect a continued effort of student support, including the use of assessment elements distributed over time. The employability rate is quite high and may result, in part, from the school's initiatives with the purpose of accompanying the process of integration into the labor market.

5.3.2. Pontos fortes

Nada a referir.

5.3.2. Strengths

Nothing to add.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir.

5.3.3. Recommendations for improvement

Nothing to add.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A informação prestada é bastante detalhada, fornecendo evidências dos resultados das atividades científicas. Parte dos docentes do ciclo de estudos está integrada em centros de investigação, participando em redes formais e informais de investigação, e com publicações em revistas científicas de referência nas áreas de conhecimento do ciclo de estudos. De notar que estes processos, envolvendo a produção de conhecimento científico, coexistem e interligam-se com atividades de consultoria e formação executiva, o que sugere que a instituição tem conseguido preservar domínios de atividade nem sempre compatíveis dada a sua competição por recursos internos escassos.

6.6.1. Global appraisal

The information provided is very detailed, providing evidence of the results of scientific activities. Part of the academic staff of the study cycle is integrated in research centers, participating in formal and informal research networks, and with publications in scientific journals of reference in the areas of knowledge of the study cycle. It should be noted that these processes, involving the production of scientific knowledge, coexist and are interconnected with consulting and executive education activities, which suggests that the institution has managed to preserve areas of activity that are not always compatible given its competition for scarce internal resources.

6.6.2. Pontos fortes

Nada a referir.

6.6.2. Strengths

Nothing to add.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir.

6.6.3. Recommendations for improvement

Nothing to add.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Em parte

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Avaliação global do nível de internacionalização

7.4.1. Avaliação global

A escola tem vindo a criar novas parcerias internacionais, aumentando as oportunidades de mobilidade dos estudantes. Como seria de esperar, é dada prioridade a parcerias com escolas que tenham pelo menos uma das acreditações EQUIS, AACSB e AMBA. A aposta na internacionalização é evidenciada também pela criação de um órgão de aconselhamento, envolvendo académicos de várias escolas de referência no domínio da formação em gestão.

7.4.1. Global appraisal

The school has been creating new international partnerships, increasing student mobility opportunities. As might be expected, priority is given to partnerships with schools that have at least one of the EQUIS, AACSB and AMBA accreditations. The commitment to internationalization is also evidenced by the creation of an advisory body, involving academics from several leading schools in the field of management education.

7.4.2. Pontos fortes

Nada a referir.

7.4.2. Strengths

Nothing to add.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir.

7.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to add.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Em parte

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Sim

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

Renovação das creditações AMBA e EQUIS.

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

Renewal of AMBA and EQUIS accreditations.

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Com exceção da avaliação do pessoal não-docente, que está em processo de implementação, a escola implementou vários mecanismos de controlo da qualidade do ciclo de estudos, avaliação dos docentes e dos processos de suporte ao ensino-aprendizagem. A descrição destes processos e a sua inserção ao nível da escola e da universidade é apresentada de forma detalhada e clara.

8.7.1. Global appraisal

With the exception of the appraisal of non-academic staff, which is in the process of being implemented, the school has implemented several mechanisms to control the quality of the study cycle, appraisal of academics and the assessment of the teaching and learning support processes. The description of these processes and their insertion at school and university level is presented in a detailed and clear way.

8.7.2. Pontos fortes

Nada a referir.

8.7.2. Strengths

Nothing to add.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir.

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to add.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

A evolução do ciclo de estudos, desde a avaliação anterior, tem sido muito significativa. A escola criou condições para um aumento substancial do número de publicações científicas em revistas internacionais com revisão pelos pares. A

dimensão internacional do programa foi ampliada, entre outras iniciativas, através da contratação de docentes estrangeiros e estabelecimento de parcerias com universidades estrangeiras. O plano de estudo foi ligeiramente alterado de modo a acomodar uma maior diversidade de percursos de carreira. As infraestruturas físicas e tecnológicas foram significativamente melhoradas.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The evolution of the study cycle, since the previous assessment, has been very significant. The school created conditions for a substantial increase in the number of scientific publications in international peer-reviewed journals. The international dimension of the program was expanded, among other initiatives, through the hiring of foreign professors and the establishment of partnerships with foreign universities. The study plan has been slightly altered to accommodate a greater diversity of career paths. Physical and technological infrastructures have been significantly improved.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de melhoria são consistentes com o percurso de desenvolvimento da escola.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

Improvement proposals are consistent with the school's development path.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

<sem resposta>

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

<no answer>

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

A estrutura do ciclo de estudos e os processos de suporte estão de acordo com os requisitos de formação ao nível de mestrado.

12.1. Global appraisal of the study programme

The structure of the study cycle and the support processes are in accordance with the training requirements at Masters level.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>