

ACEF/1819/0215002 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Maria do Céu Cortez
Zélia Serrasqueiro Teixeira
Juan Piñeiro Chousa
Joana Cristina Gonçalves*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade Católica Portuguesa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Economia E Gestão (UCP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Finanças

1.3. Study programme:

MSc in Finance

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Católica Porto Business School - Mestrado em Finanças - Publicação DR, estrutura curricular e plano de estudos registado na DGES.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Finanças

1.6. Main scientific area of the study programme:

Finance

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

343

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

NA

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

96

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

3 Semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

50

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

O mestrado de finanças tem vindo, desde 2016, a ter um aumento significativo de candidatos de qualidade. Não só no mercado interno a procura tem aumentado, como temos tido um fluxo crescente e interessante de candidatos internacionais. Nesse sentido, temos procurado responder ao mercado tentando aumentar o número de admissões garantindo por um lado a qualidade dos admitidos e por outro a qualidade do programa oferecido. Nesse sentido tivemos recrutamentos recentes na área da Contabilidade e Finanças de docentes estrangeiros ou com experiência internacional que permitam a internacionalização e constante atualização dos conteúdos lecionados.

Desde a edição 2016-2017, o CE é oferecido em duas turmas. O posicionamento estratégico da FEG resulta na necessidade de uma maior proximidade aos alunos, pelo que é imperativo oferecer aos alunos turmas de uma dimensão controlada, que permitam um maior grau de interação com o corpo docente e uma melhor experiência em sala de aula.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

Since 2016, the MSc in Finance has had a significant increase in the quality of applicants. Not only in the domestic market demand has increased, but also we have had an increasing and interesting flow of international applicants. In this sense, we are responding to the market by trying to increase the number of admissions, guaranteeing, on the one hand, the quality of those admitted and, on the other hand, the quality of the programme offered. Therefore we had recent recruitments of foreign teachers or teachers with significant international experience in the areas of Accounting and Finance, allowing the internationalization and constant updating of the contents that are taught.

Since the 2016-2017 edition, the MSc Finance is offered in two classes. SEM's strategic positioning results in the need for greater proximity to students, so it is crucial that class sizes are controlled, allowing for more interaction with faculty and a better classroom experience.

1.11. Condições específicas de ingresso.

O Regulamento Geral dos Mestrados (RGM) define como condições gerais de acesso aos mestrados ser titular do grau de licenciado (ou equivalente), nacional ou estrangeiro.

As candidaturas estão abertas em permanência e, em cada ano letivo, há 4 fases de avaliação. Para cada fase, o diretor de mestrado constitui, integra e reúne uma comissão de avaliação, composta normalmente por 2 elementos. Na avaliação, são usados os seguintes critérios na seriação de candidatos: currículo académico/científico, classificação, área de formação e escola de proveniência da licenciatura e/ou de outros graus obtidos, experiência profissional ou de investigação, outras qualificações, domínio da língua inglesa, motivações do candidato e cartas de referência. Para candidatos provenientes de outras áreas de conhecimento que não Gestão ou Economia, bem como noutros casos que suscitem dúvidas, pode ainda haver lugar a uma entrevista.

1.11. Specific entry requirements.

The General Regulations for Masters Degrees (RGM) define as an admission condition that a university degree (or equivalent) is required, awarded by a national or foreign university.

Applications are permanently open and there are 4 different assessment stages in each academic year. For each stage, the Master's course director creates, joins and meets with the evaluation committee, normally composed of 2 members.

Applications are assessed based on the following criteria when ranking applicants: academic/scientific experience, degree classification, training area and university that awarded the graduate degree and/or other degrees obtained, work or research experience, other qualifications, proficiency of the English language, applicants' motivations and letters of recommendation. For all applicants coming from areas other than Management or Economics, as well as in other cases where there may be doubts, an interview may be requested.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Outro:

NA

1.12.1. Other:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade Católica Portuguesa, Centro Regional do Porto, campus da Foz.

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos é doutorado em Finanças e Contabilidade e tem produção científica internacional na área do ciclo de estudos. O corpo docente cumpre os requisitos legais. A grande maioria dos docentes são doutorados, estão a tempo inteiro na instituição, e estão ligados a esta de forma permanente. Os docentes têm cargas letivas semanais de 200 horas anuais, a que são deduzidos créditos em função da produção científica e do exercício de cargos.

2.6.1. Global appraisal

The coordinator of the programme holds a PhD in Finance and Accounting and has a track record of research in the field of the study cycle. The faculty fulfills the legal requirements. The vast majority of the professors are PhDs, are full-time at the institution, and are linked to it on a permanent basis. The teaching load corresponds to 200 hours per year, but there are credit hours associated with scientific output and management positions.

2.6.2. Pontos fortes

Forte empenhamento da coordenação do curso.

Corpo docente qualificado.

Disponibilidade dos docentes para apoiar os estudantes.

Existem incentivos à investigação científica, nomeadamente em termos de créditos de horas letivas.

Existem ações de formação pedagógica.

2.6.2. Strengths

Strong commitment of the programme coordinator

Qualified teaching staff.

Availability of faculty to meet and guide students.

There are incentives for research, namely in terms of credit hours for teaching.

There are pedagogical training actions for academic staff.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Sugere-se atenção ao número que orientações, que parece ser variada entre os docentes (alguns docentes tem uma sobrecarga de orientações).

Recomenda-se que a divulgação dos resultados de todas as componentes da avaliação seja uma prática em todas as Unidades Curriculares (UCs).

2.6.3. Recommendations for improvement

We suggest attention to the number of supervisions, which seems to be varied across faculty members (some faculty members are overloaded with supervisions).

We recommend that information on the marks of all components that comprise the assessment process should be made available in all courses.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Não existem pessoas afetas especificamente a este ciclo de estudos dada a existência de serviços partilhados ao nível da instituição. Existe, todavia, pessoal de apoio a todos os mestrados da FEG. O pessoal não docente é qualificado para atender às necessidades do ciclo de estudos.

3.4.1. Global appraisal

There are no non-teaching staff members assigned to the specific study programme, as the institution shares common services. Nevertheless, there is staff specifically allocated to supporting all master programmes of the school. The non-teaching staff is qualified to meet the needs of the programme.

3.4.2. Pontos fortes

Aposta da instituição em proporcionar um forte serviço de apoio aos docentes e estudantes.

3.4.2. Strengths

The institution's commitment to strong support services for faculty and students.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a apontar.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to mention.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Existe uma diversidade significativa dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos em termos de género, idade, proveniência da área de formação e ocupação profissional. A procura tem-se mantido, sendo o número de candidatos superior à oferta nos últimos 3 anos letivos. Os esforços de internacionalização, sobretudo através da escolha da língua inglesa como língua de lecionação, são apropriados nesse sentido. Ao longo da visita, a CAE teve oportunidade de perceber o elevado nível de satisfação dos alunos.

4.2.1. Global appraisal

There is a significant diversity of students involved in the study cycle in terms of gender, age, academic background, and professional occupation. There is a sustained demand for the study cycle: the number of candidates has exceeded the number of vacancies in the last three academic years. Internationalization efforts, especially through the choice of English as the language of teaching, are appropriate in this sense. Throughout the visit, the commission had the opportunity to notice the high level of student satisfaction.

4.2.2. Pontos fortes

Os estudantes beneficiam de serviços de apoio ao desenvolvimento de soft skills e de integração no mercado de trabalho.

*Os estudantes beneficiam de fortes ligações da instituição ao meio empresarial.
Alunos fortemente motivados e alinhados com os objetivos do curso.*

4.2.2. Strengths

*Students benefit from services support for the development of soft skills and integration into the labor market.
Students benefit from the strong links between the institution and the business community.
Students are highly motivated and aligned with the objectives of the study cycle.*

4.2.3. Recomendações de melhoria

O processo de admissão dos alunos deverá ter em conta o número de vagas estabelecido.

4.2.3. Recommendations for improvement

The admission process should take into consideration the number of vacancies established.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Percentagem de sucesso escolar por área científica (2017/2018), em termos de média das taxas de aprovação das respetivas UCs: Finanças, 88%, Metodologias de Investigação 75%, Métodos Quantitativos 98%. O mestrado apresenta uma elevada taxa de sucesso escolar propiciada pela contínua monitorização dos resultados de cada UC. O ensino é de carácter teórico/prático e a avaliação dos alunos é contínua ao longo do semestre. As taxas de sucesso são muito elevadas na parte escolar e em termos de empregabilidade.

5.3.1. Global appraisal

The academic success percentage by scientific area (2017/2018) in terms of the mean of the approval rate of the respective course units is as follows: Finance, 88%, Research Methodologies 75%, Quantitative Methods 98%. The master shows a high rate of success promoted by the continuous monitoring of the results of each course unit. The teaching process is based on theoretical/practical learning and students' assessment is continuous throughout the semester. The success rates are high both in the taught courses and in terms of employability.

5.3.2. Pontos fortes

*O esforço da direção do Mestrado nos últimos anos para melhorar as taxas de conclusão do curso.
A instituição alocou uma equipa de pessoas orientadas para o apoio à empregabilidade dos estudantes.
Forte empregabilidade dos graduados.*

5.3.2. Strengths

*The efforts made by the Master's coordination during the last years to improve the completion rates of the programme.
The institution has built up a team oriented to the students and their employability.
Strong employability of graduates.*

5.3.3. Recomendações de melhoria

*Os indicadores de eficiência formativa (taxas de conclusão em N anos) poderão ser melhorados.
Aumentar as parcerias com outras escolas para que os estudantes tenham uma oferta maior de países para fazer estadias de intercâmbio.
Aumentar o leque de áreas para uma empregabilidade mais diversificada.*

5.3.3. Recommendations for improvement

*The indicators of graduation efficiency (completion rates in N years) can be improved.
Increase the agreements with schools and institutions to offer the students a larger number of countries for exchange*

stays.

Expand the range of areas for a more diversified employability.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Os docentes têm artigos científicos publicados em revistas científicas internacionais de qualidade na área do ciclo de estudos. No entanto, a contribuição individual dos docentes é diferenciada. Há também outras publicações, nomeadamente em livros, artigos em revistas nacionais e conference proceedings. Há vários docentes integrados no centro de investigação CEGE, com a classificação de Muito Bom atribuída pela FCT. Através do CEGEA, a unidade de consultoria da Escola, estabelece-se uma ligação próxima com empresas e associações empresariais Portuguesas. Existe uma parceria com a Lancaster University Management School e existem algumas redes internacionais (e.g., acordos com outras instituições e colaboração de investigadores internacionais).

6.6.1. Global appraisal

The teaching staff assigned to the course has papers in relevant international scientific journals in the area of the study cycle. However, the individual contribution is differentiated. There are also publications in books, papers published in national journals, and conference proceedings. Several faculty members belong to a research unit – CEGE - that is classified as Very Good by FCT. Through CEGEA, the consultancy unit of the School, several partnerships with Portuguese companies and business associations are established. There is a partnership with Lancaster University Management School and there are some international networks (e.g., agreements with other institutions and collaboration of international researchers).

6.6.2. Pontos fortes

Evolução positiva em termos de produção de investigação científica, com reflexos na melhoria da classificação do CEGE pela FCT.

Forte ligação ao meio envolvente, nomeadamente ao meio empresarial.

6.6.2. Strengths

There has been a positive evolution in the research output, reflected in the improvement of CEGE's ranking by FCT. Strong involvement with the environment, namely with the business community.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Continuar a promover uma cultura de investigação e a integração de mais docentes no centro de investigação. Sugere-se a formação de equipas de investigação multidisciplinares.

6.6.3. Recommendations for improvement

Continue to promote a research culture and integrate more faculty members in the research center. Multidisciplinary research teams are suggested.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Acreditações internacionais como a EQUIS e AMBA promovem a imagem internacional da escola e, portanto, do mestrado. A existência de um “double degree” com a Lancaster University Management School facilita o desenvolvimento de atividades de pesquisa com parceiros internacionais e potencia a mobilidade de docentes e estudantes internacionais.

7.4.1. Global appraisal

International accreditations such as EQUIS and AMBA promote the international image of the school and, therefore, of the master programme. The existence of a double degree with Lancaster University Management School facilitates the development of research activities with international partners and fosters the mobility of both professors and international students.

7.4.2. Pontos fortes

A participação de professores internacionais com um excelente curriculum vitae. Parceria para o duplo grau com a Lancaster University.

7.4.2. Strengths

The participation of international professors with an excellent curriculum vitae. Double degree partnership with Lancaster University.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Coordenar as visitas dos professores estrangeiros de forma a não sobrecarregar o calendário escolar dos estudantes. Promover a atração de estudantes estrangeiros.

7.4.3. Recommendations for improvement

Coordinate foreign professors' stays so that the students' course calendar is not overloaded. Promote the attraction of foreign students.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:
Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Sim

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

A instituição obteve a acreditação internacional da EQUIS e da AMBA.

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

The institution obtained the certification of EQUIS and AMBA.

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A Universidade Católica Portuguesa (UCP) tem vindo a trabalhar no Sistema de Garantia Interna da Qualidade de âmbito Institucional, apresentado no documento "Sistema da Qualidade na UCP – enquadramento e estrutura", anexado ao relatório de auto-avaliação. O Centro Regional do Porto da UCP estabeleceu o SIGIQ – Sistema de Garantia Interna de Qualidade. Na Faculdade de Economia e Gestão existe uma Diretora para a Qualidade e Internacionalização e um Coordenador para a Acreditação e Qualidade. O corpo docente tem sido avaliado regularmente. Os mecanismos de avaliação dos docentes evoluíram nos últimos 5 anos no sentido da formalização, culminando num modelo abrangente de avaliação do desempenho. A avaliação dos docentes é realizada com referência a dois perfis diferentes: o de desenvolvimento da escola e o de investigação. Os coordenadores diretos gerem e acompanham o pessoal não docente, estando em curso um projeto de revisão da metodologia de avaliação de desempenho.

8.7.1. Global appraisal

The Universidade Católica Portuguesa (UCP) has been working on the Institutional Internal Quality Assurance System, presented in the document "Quality System at UCP - framework and structure", attached to the self-assessment report. At UCP's Porto Regional Centre, an Internal Quality Assurance System (SIGIQ) was established. At the Faculty of Economics and Management, there is a Director for Quality and Internationalization and a Coordinator for Accreditation and Quality. The teaching staff has been regularly assessed. The evaluation mechanisms have evolved in the last 5 years towards formalization, culminating in a comprehensive performance evaluation model. The direct coordinators manage and monitor the non-teaching staff, and there is a project to review the methodology to evaluate their performance.

8.7.2. Pontos fortes

*Acreditações internacionais obtidas pela instituição.
Capacidade de melhoria contínua dos processos de avaliação.*

8.7.2. Strengths

*International certifications obtained by the institution.
Capacity to improve performance evaluation methodologies continuously.*

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a apontar.

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Desde a avaliação anterior a instituição obteve a acreditação internacional da EQUIS e reforçou o corpo docente doutorado do ciclo de estudos. Em termos de plano de curso, foi reformulada a oferta de UCs optativas, e está em curso um esforço para melhorar o processo de Trabalho Final de Mestrado e de implementação de seminários de investigação. Refira-se ainda que todos os estudantes beneficiam do apoio de um Centro de Avaliação de Competências, bem como do Career Office. Destaca-se ainda o facto de a instituição ter definido objetivos estratégicos para a investigação, tendo implementado mecanismos de incentivo à investigação que passam, por exemplo, pela redução de horas de aulas aos docentes com publicações.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Since the last evaluation, the institution completed the process of EQUIS accreditation and has reinforced the faculty in the Finance area. Regarding the study plan, the institution has implemented changes in the set of elective courses and the coordination of the programme is making efforts to improve the process associated with the Masters Final Assignment and implement research seminars. It is worth mentioning that all students benefit from the support of the Competency Assessment Center and the Career Office. It is also noteworthy the fact that the institution has defined strategic objectives for research, having implemented mechanisms to encourage research, such as reduced teaching hours for faculty members with publications.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A instituição apresenta várias propostas de melhoria para colmatar as insuficiências reconhecidas no processo de auto-avaliação: a) Criação de UCs optativas especificamente focadas no desenvolvimento de capacidades de programação; b) Organizar a vertente dissertação do Trabalho Final de Mestrado por tópicos de investigação, estruturados com sessões obrigatórias e com uma calendarização para a entrega de capítulos; e c) Promoção de um ciclo de seminários com convidados.

As ações de melhoria propostas são adequadas na medida em que procuram lidar com os pontos fracos reconhecidos neste relatório.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The institution proposes several improvement measures to mitigate the shortcomings that have been recognized in the self-assessment report: a) Creation of optional courses specifically focused on the development of programming capacities; b) Organize the dissertation strand of the Masters Final Assignment to by creating a limited set of dissertation streams that are structured with mandatory sessions and with specific dates for the delivery; and c) the development of a series of seminars with guest speakers.

The proposed improvement actions are appropriate as they seek to address the weaknesses recognized in the self-assessment report.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Não é proposta qualquer reestruturação curricular.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

No restructuring proposal is presented.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões**12.1. Apreciação global do ciclo de estudos**

O ciclo de estudos é coordenado por um docente com perfil adequado e o seu corpo docente é estável, academicamente qualificado e especializado. Trata-se de um ciclo de estudos com forte procura e cuja qualidade é reconhecida por parte dos docentes, alunos e empregadores.

A CAE destaca os esforços da escola em implementar uma cultura de investigação, por exemplo, através de incentivos à investigação, com efeitos já positivos, nomeadamente no resultado da avaliação da FCT ao centro de investigação.

Destacamos também os bons serviços de apoio aos estudantes, salientando-se o apoio ao desenvolvimento de soft skills e de integração no mercado de trabalho, bem como as ligações da instituição ao meio empresarial.

Não obstante a proximidade e o apoio que é dado aos alunos serem percebidos positivamente, as taxas de conclusão do curso merecem alguma atenção por parte da instituição.

Muito embora exista um contexto favorável à captação de estudantes estrangeiros (o curso é lecionado em inglês, a instituição está acreditada internacionalmente, tem professores internacionais a lecionar no curso e existe uma parceria com uma universidade estrangeira) a percentagem de alunos estrangeiros inscritos no curso é baixa.

As ações de melhoria propostas para mitigar as fragilidades apontadas neste relatório parecem-nos adequadas.

12.1. Global appraisal of the study programme

The coordinator of the programme has an adequate profile and the faculty are academically qualified and specialized. There is a strong demand for the programme and its quality is recognized by faculty, students, and employers.

We highlight the school's efforts to implement a research culture, for instance, by establishing incentives to research, which has already resulted in positive effects, namely in the results of FCT's evaluation of the research unit.

We also emphasize the good support services provided to students, namely in terms of the development of soft skills and integration in the labor market, as well as the connections to the business community.

Despite the proximity and support given to students being perceived positively, the rate of students completing the programme deserves further attention.

Although there is a favorable context for attracting foreign students (the programme is taught in English, the institution has international accreditation, there are international faculty members and there is a partnership for a double degree), the percentage of foreign students is still low.

The improvement actions proposed to mitigate some of the weaknesses mentioned in this report seem appropriate.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>