

## Composição da CAE

### Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Zélia Serrasqueiro Teixeira*  
*Sérgio Pereira dos Santos*

-

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade Católica Portuguesa*

### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica:

*Faculdade De Economia E Gestão (UCP)*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

### 1.3. Ciclo de estudos:

*Auditoria e Fiscalidade*

### 1.3. Study programme:

*Auditing and Taxation*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

### 1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5.\\_Publicação em DR\\_Mestrado Auditoria e Fiscalidade\\_Aviso 8864\\_2021.pdf](#)

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Ciências Empresariais*

### 1.6. Main scientific area of the study programme:

*Managerial Sciences*

### 1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

*344*

### 1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

*349*

### 1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*96*

### 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

3 semesters

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

30

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

40

*O CE tem registado um aumento significativo de candidaturas (+19,3% no ano letivo de 2021/2022). Nesse sentido, temos procurado responder ao mercado com o aumento do número de admissões, garantindo quer a qualidade dos admitidos, quer a qualidade do programa oferecido. Para o efeito, o corpo docente foi reforçado com docentes com experiência internacional ou especialistas oriundos de grandes empresas de auditoria (Big4). Por outro lado, o posicionamento estratégico da CPBS resulta na necessidade de uma grande proximidade aos alunos, pelo que as turmas são de dimensão controlada para permitir um maior grau de interação com o corpo docente e uma melhor experiência em sala de aula.*

*As taxas de empregabilidade dos graduados do programa têm sido consistentemente elevadas, conforme secção 6.1.4.*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

40

*The SP recorded a significant increase in applications (+19,3% in the 2021/2022 academic year). In this sense, we are responding to the market by trying to increase the number of admissions, guaranteeing both the quality of those admitted and the quality of the programme offered. To this end, the faculty was reinforced with teachers with international experience or specialists from large auditing firms (Big4). On the other hand, the strategic positioning of CPBS results in the need for close proximity to students, so the classes are of a controlled size to allow a greater degree of interaction with faculty and a better experience in the classroom.*

*Employability rates for graduates are consistently high, as can be seen in section 6.1.4.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*O art. 3º do Regulamento Geral dos Mestrados (RGM) da CPBS define, como condições gerais de acesso, ser titular do grau de licenciatura ou equivalente legal, da mesma ou de outra área científica do mestrado a que se candidatam, e ter diploma oficial de inglês B2. Os candidatos com formação em áreas diferentes da Economia ou da Gestão poderão ficar obrigados à frequência de módulos de homogeneização oferecidos pela Escola para colmatar possíveis lacunas em matérias consideradas essenciais à frequência do CE.*

*Na avaliação das candidaturas são usados os seguintes critérios: currículo académico/científico, classificação de licenciatura, área de formação e Escola de proveniência da licenciatura e/ou de outros graus obtidos, experiência profissional ou de investigação, outras qualificações, domínio da língua inglesa, motivações do candidato e cartas de referência.*

*Em casos que suscitem dúvidas pode haver, ainda, lugar a uma entrevista.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Art. 3 of the CPBS Regulation for MSc programmes (RGM) defines as an admission condition to hold a graduate degree or legal equivalent in the same or in another scientific area of the masters that they are applying to, and hold an English certificate B2. Applicants with an educational background other than Economics and Management may have to attend the homogenization seminars provided by the School to fill knowledge gaps in subjects regarded as essential to the SP.*

*Applications are assessed based on the following criteria when ranking applicants: academic/scientific experience, undergraduate degree classification, training area and reputation of the university that awarded the undergraduate degree and/or other degrees obtained, work or research experience, other qualifications, proficiency of the English language, applicants' motivations and letters of recommendation. In cases where there may be doubts, an interview may be requested.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.12.1. Outro:**

**1.12.1. Other:**

**1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

*Universidade Católica Portuguesa, Centro Regional do Porto, Campus da Foz*

#### 1.14. Eventuais observações da CAE:

*A CAE tem algumas reservas relativamente ao pedido da instituição para aumentar o número máximo de admissões de 30 para 40. Embora o ciclo de estudos (CE) tenha uma procura bastante significativa e conte com a colaboração de 17 docentes, apenas 11 são doutorados. Por sua vez, dos docentes doutorados, apenas 7 estão a tempo integral e lecionam também noutros mestrados, o que poderá condicionar a sua disponibilidade para a orientação dos trabalhos finais de mestrado e, conseqüentemente, comprometer as taxas de eficiência formativa do curso. De realçar que em termos de eficiência formativa, menos de um terço dos alunos consegue concluir o grau na duração prevista para o ciclo de estudos. Acresce que o número de docentes a publicar em revistas de qualidade na área da auditoria e fiscalidade é também muito reduzido.*

#### 1.14. Remarks by the EAT:

*The External Assessment Team (EAT) has some reservations regarding the institution's request to increase the maximum number of admissions from 30 to 40. Although the study cycle (SC) has a significant demand and the teaching staff is composed of 17 teachers, only 11 hold a PhD. In turn, only 7 members of teaching staff holding a PhD, are full-time and, also, they teach in other masters programs, which could affect their availability for supervising the final work of the master students and, consequently, compromise the training efficiency rates of the SC. It should be noted that in terms of training efficiency, less than a third of students manage to complete the degree, within the expected duration of the study cycle. In addition, the number of members of the teaching staff, publishing in prestigious international reviews in the area of auditing and taxation is also very low.*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

#### 2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Não*

#### 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Em parte*

### 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

#### 2.6.1. Apreciação global

*A docente responsável pelo ciclo de estudos é doutorada em Ciências Empresariais, com especialização em Contabilidade e Controlo de Gestão e tem um vínculo contratual com a instituição de 100%. A docente tem também experiência profissional relevante na área da auditoria e fiscalidade. Observamos, no entanto, que não é uma professora de carreira, ou seja, é uma docente convidada, com múltiplas responsabilidades exteriores à instituição (e.g. é Presidente do Conselho Fiscal da Sonae SGPS; Membro do Conselho Fiscal da Sonae MC SGPS; Membro do Conselho Fiscal da Ibersol; Membro do Conselho Fiscal da Sonae com SGPS) facto que poderá condicionar a sua disponibilidade ao nível da coordenação do mestrado. A docente também não apresenta produção científica indexada em plataformas bibliográficas de referência (e.g. Web of Science ou Scopus) que consideramos importante ao nível da coordenação de um curso de segundo ciclo. A CAE considera, no entanto, que a enorme experiência profissional da docente constitui uma mais valia importante para o curso. Como tal a CAE considera que seria vantajoso a direção do ciclo de estudos ser complementada com a integração de um docente de carreira com produção científica relevante na área do ciclo de estudos.*

*A instituição cumpre os requisitos de corpo docente academicamente qualificado, especializado e próprio, dado que 87,4% dos docentes (ETI) têm o grau de doutor, mais de 50% dos docentes doutorados são especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, e 78,65% do corpo docente (ETI) está a tempo integral na instituição. A CAE alerta, no entanto, para a importância de ser reforçado o corpo docente de carreira por forma a serem preenchidos os*

requisitos estabelecidos pela alínea a, n.º 3 do art. 16 do DL 65/2018 em futuros processos de avaliação. Atualmente, apenas 50,2% do corpo docente (ETI) está integrado na carreira docente. De realçar também, que 6 dos 17 docentes, ou seja 35%, não possuem o grau de doutor.

A carga horária média semanal dos docentes de carreira é da ordem das 6 horas. Há, no entanto, assimetrias significativas entre a carga horária dos docentes de carreira, variando entre um mínimo de 27,5 horas anuais e um máximo de 289 horas. Observa-se também que 63% das Orientações Tutoriais (OT) da Unidade Curricular (UC) de Trabalho Final estão concentradas em apenas dois docentes, o que sugere que o aumento proposto do número máximo de admissões poderá requerer o reforço do corpo docente para assegurar condições de acompanhamento dos alunos adequadas.

De acordo com a instituição, 67,4% dos docentes de carreira (ETI) do ciclo de estudos têm uma ligação à instituição por um período superior a três anos.

O número de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) é de apenas 0.31, sendo que o programa conta com a colaboração de 6 docentes, correspondente a 1,12 docentes ETI, que não possuem o grau de doutor.

### 2.6.1. Global appraisal

The coordinator of the study cycle holds a Ph.D. in Business Sciences, with a specialization in Accounting and Management Control, and has a 100% contractual relationship with the institution. The coordinator also has relevant professional experience in the area of auditing and taxation. However, she is a guest lecturer, with multiple responsibilities outside of the institution (e.g. she is Chairman of the Audit Board of Sonae SGPS; Member of the Audit Board of Sonae MC SGPS; Member of the Supervisor at Ibersol; Member of the Supervisory Board at Sonae with SGPS) a fact that may condition her availability at the level of coordination of the master's degree. The coordinator also does not present scientific outcomes indexed in reference bibliographic platforms (e.g. Web of Science or Scopus) which we consider important in terms of a coordinator of a second study cycle. The EAT considers, however, that the relevant professional experience of the coordinator constitutes an important added value for the program. Therefore, the EAT considers that it would be advantageous to complement the coordination of the study cycle with the integration of a career teacher with relevant scientific production in the area of the study cycle.

The institution complies with the requirements regarding the qualification, specialization and ownership of the faculty, given that 87.4% of the teaching staff (FTE) have a Ph.D. degree, more than 50% of the staff holding a Ph.D. degree are specialized in the fundamental areas of the study cycle, and 78.65% of the faculty (FTE) have a full-time contractual relationship with the institution. It is, however, fundamental that the institution reinforces the number of teaching staff integrated into the respective teaching or research career" in order to fulfill, in future assessment exercises, the requirements established by paragraph a, n.º 3 of article 16 of DL 65/2018. At the moment, only 50.2% of the faculty (FTE) is integrated into the teaching career. It should also be noted that 6 of the 17 teachers, that is 35%, do not have a doctor's degree.

The average weekly workload of career teachers is around 6 hours. There are, however, significant asymmetries in the workload varying between a minimum of 27.5 hours per year and a maximum of 289 hours. It is also observed that 63% of the Tutorial Orientations (OT) of the course Final Work are concentrated on only two professors, which suggests that the proposed increase in the maximum number of admissions may require the reinforcement of the faculty to ensure appropriate supervision of the students.

According to the institution, 67.4% of career teachers (FTE) in the study cycle have been linked to the institution for a period of more than three years.

The number of lecturers enrolled in doctoral programs for more than a year (ETI) is only 0.31, and the program has the collaboration of 6 lecturers, corresponding to 1.12 FTE, who do not have the degree of doctor.

### 2.6.2. Pontos fortes

Experiência profissional e forte ligação às empresas de alguns docentes, incluindo a responsável pela coordenação do ciclo de estudos.

### 2.6.2. Strengths

Professional experience and strong connection to companies by some teachers, including the coordinator of the study cycle.

### 2.6.3. Recomendações de melhoria

Complementar a coordenação do ciclo de estudos com um docente de carreira, com produção científica relevante. Reforçar o corpo docente próprio, aumentando o número de docentes de carreira.

### 2.6.3. Recommendations for improvement

Complement the coordination of the study cycle with a career teacher, with relevant scientific production. Reinforce the full-time teaching staff, increasing the number of career teachers.

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Sim*

## 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

### 3.4.1. Apreciação global

*Para além dos 139 colaboradores pertencentes aos Serviços Partilhados, a CPBS conta ainda com 5 colaboradores que, de acordo com a instituição “tratam diretamente de questões associadas a mestrados (funcionamento corrente, mobilidade, parcerias e outras). Destaca-se ainda o CDO (constituído pela Coordenadora Executiva e 10 outras pessoas), cuja missão é promover o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, dinamizar iniciativas de aproximação e cooperação com a rede de empregadores, e potenciar o sucesso académico e a empregabilidade.” Ainda de acordo com a instituição, “Para o conjunto dos Serviços Partilhados, 63% dos colaboradores têm um grau de ensino superior. 16% dos colaboradores têm a sua escolaridade até ao 3º ciclo do ensino básico. Na CPBS os colaboradores diretamente relacionados com o apoio à lecionação (Assessoria e CDO) têm grau de licenciado ou superior.” O pedido não clarifica, no entanto, qual o regime de dedicação do pessoal não docente. A instituição organiza regularmente iniciativas específicas (e.g. formação em Business English, programa executivo em Business Analytics, Programa de Liderança Coletiva, Sessões Kaizen, Executive Master em Gestão de Recursos Humanos) dirigidas ao pessoal não docente.*

### 3.4.1. Global appraisal

*In addition to the 139 employees belonging to the Shared Services, the institution also has 5 employees who, according to the institution “deal directly with issues associated with Masters degrees, namely current functioning, mobility, partnerships, and others. The CDO (with an Executive Coordinator and 10 other persons), is also essential. Its mission is to enhance student’s personal and professional development, to boost initiatives to engage and cooperate with the employers’ network, and to stimulate academic success and employability.” Also according to the institution, “In the Shared Services, 63% of the staff have a higher education diploma. 16% of employees have their education at the 3rd cycle of basic education level or less. All staff supporting teaching activities at CPBS (at the School’s Administrative Support Services and at the CDO) have an undergraduate degree or higher.” The request does not clarify, however, the regime for the dedication of the non-teaching staff. The institution regularly organizes specific training initiatives (e.g. training in Business English, executive program in Business Analytics, Collective Leadership Program, Kaizen Sessions, and Executive Master in Human Resources Management) aimed at non-teaching staff.*

### 3.4.2. Pontos fortes

*Nada a assinalar.*

### 3.4.2. Strengths

*Nothing to report.*

### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*Nada a assinalar.*

### 3.4.3. Recommendations for improvement

*Nothing to report.*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Sim*

## 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

### 4.2.1. Apreciação global

*O número de candidatos é muito superior ao número de vagas e apresenta uma tendência de crescimento (99, 114 e 136). A CAE regista também como muito positivo o facto do curso recrutar estudantes com notas de entrada muito elevadas (nota mínima de 16 valores). Realçamos também o facto de ter ocorrido uma melhoria nas notas médias de entrada. Cerca de 7% dos estudantes do ciclo de estudos são estrangeiros oriundos essencialmente de países de língua oficial portuguesa.*

### 4.2.1. Global appraisal

*The number of candidates is much higher than the number of vacancies and shows a growing trend (99, 114, and 136). The EAT also considers that it is very positive the fact that the study cycle recruits students with very high entry grades (minimum grade of 16 out of 20). We also highlight the fact that there has been an improvement in the average entry grades. Around 7% of the students in the study cycle are foreigners, essentially from Portuguese-speaking countries.*

### 4.2.2. Pontos fortes

*Elevada procura do ciclo de estudos.  
Capacidade do curso em recrutar alunos com notas de entrada elevadas.*

### 4.2.2. Strengths

*High demand for the study cycle.  
High demand for the program by students with high entry grades.*

### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*Nada a assinalar.*

### 4.2.3. Recommendations for improvement

*Nothing to report.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Em parte*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Sim*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*A percentagem de estudantes graduados é aproximadamente de 47,7% dos estudantes inscritos, sendo que menos de um terço dos estudantes conclui o grau na duração prevista.*

*De acordo com a informação facultada pela instituição, nos últimos 3 anos letivos, as UCs do 1º ano do CE tiveram uma média de aprovações de 94,1%, o que sugere que a relativamente baixa eficiência formativa do ciclo de estudos está relacionada essencialmente com o Trabalho Final de mestrado. Nomeadamente, o número de horas de OT atribuídas aos docentes responsáveis pela supervisão do Trabalho Final parece sugerir que um número muito significativo de estudantes não se inscreve nesta UC. A CAE considera que a existência de uma UC de Metodologias de Investigação no final do primeiro ano, ou no início do segundo, em que os alunos do ciclo de estudos tivessem de preparar uma proposta de dissertação/projeto/estágio poderia contribuir para minorar este problema.*

*A informação disponível sugere, no entanto, que o curso apresenta taxas de empregabilidade elevadas. Nomeadamente, dados do último inquérito realizado pela instituição sobre a situação de empregabilidade dos graduados deste ciclo de estudos (realizado em 2020, relativamente aos diplomados em 2017/18 e 2018/19) revelavam que a totalidade dos graduados estavam empregados e que conseguiram emprego em menos de 3 meses.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*The percentage of students who graduate corresponds to approximately 47.7% of the enrolled students, with less than a third of students completing the degree within the expected period.*

According to information provided by the institution, in the last 3 academic years, the curricular units of the 1st year of the study cycle had an average of 94.1% scholar success, which suggests that the relatively low formative efficiency of the cycle of studies is essentially related to the Master's Final Work. Namely, the number of OT hours attributed to the supervisors of the Final Work suggests that a very significant number of students do not enroll in this curricular unit. The EAT considers that the existence of a curricular unit of Research Methodologies at the end of the first year, or at the beginning of the second, in which the students of the study cycle had to prepare the dissertation/project/internship proposal could contribute to mitigating this problem. The available information suggests that the study cycle has high employability rates. Namely, data from the last survey carried out by the institution on the employability situation of graduates from this study cycle (conducted in 2020, regarding graduates in 2017/18 and 2018/19) revealed that all graduates were employed and that they got a job in less than 3 months.

### 5.3.2. Pontos fortes

*Elevada taxa de empregabilidade do curso.*

### 5.3.2. Strengths

*High rate of employability of the study cycle.*

### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*Garantir um maior acompanhamento dos alunos ao nível da UC de Trabalho Final.*

### 5.3.3. Recommendations for improvement

*Ensure greater monitoring of students regarding the Master's Final Work.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Em parte*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim*

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Em parte*

### 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

#### 6.6.1. Apreciação global

*A instituição dispõe de duas unidades de investigação (UIs) avaliadas pela FCT nas áreas do ciclo de estudos. No entanto, apenas 5 dos 17 docentes afetos ao ciclo de estudos estão integrados nestas unidades de investigação. Do total de docentes, menos de 50% estão integrados em UIs.*

*Embora existam publicações em revistas internacionais de grande qualidade na área do ciclo de estudos, quer o número de artigos publicados, quer o número de docentes que publicam em revistas de referência, continuam a*

apresentar muito potencial de melhoria.

A instituição presta frequentemente serviços a empresas, grupos empresariais, associações industriais, para além de organizações internacionais e agências governamentais, entre outras. A Escola dispõe ainda de dois centros de investigação aplicada e uma unidade de Formação Executiva que organizam seminários abertos e conferências visando a disseminação de conhecimento em tópicos de relevância regional ou nacional, e a interação com o mundo empresarial.

Vários docentes do CE estão também envolvidos em parcerias internacionais, com investigadores de outras instituições. Ainda assim, a participação dos docentes em projetos específicos nas áreas fundamentais do ciclo de estudos parece ser muito limitada.

#### 6.6.1. Global appraisal

The institution has two research units (RUs) evaluated by FCT in the areas of the study cycle. However, only 5 members of the 17 members that compose the teaching staff are integrated into these research units. Of the total number of members of teaching staff, less than 50% are integrated into RUs.

Although there are high-quality publications in international journals in the area of the study cycle, both the number of published articles and the number of teachers who publish in leading journals continue to show considerable potential for improvement.

The institution often provides services to companies, business groups, and industry associations, in addition to international organizations and government agencies, among others. The School also has two applied research centers and an Executive Training unit that organize open seminars and conferences seeking to disseminate knowledge on topics of regional or national relevance, and interaction with the business world.

Several members of the teaching staff are also involved in international partnerships with researchers from other institutions. Even so, the participation of teachers in specific projects in the fundamental areas of the study cycle seems to be very limited.

#### 6.6.2. Pontos fortes

*Forte atividade de prestação de serviços à comunidade.*

#### 6.6.2. Strengths

*Strong activity in providing services to the community.*

#### 6.6.3. Recomendações de melhoria

*Melhorar os níveis de produção científica nas áreas do ciclo de estudos quer em quantidade, quer em qualidade.*

#### 6.6.3. Recommendations for improvement

*Improve the levels of scientific production in the areas of the study cycle, both in terms of quantity and quality.*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Sim*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Sim*

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1. Apreciação global

A instituição apresenta evidência de mobilidade ao nível dos docentes (i.e. 11,8% em mobilidade in e 23,5% em mobilidade out). No entanto, a mobilidade dos estudantes, nomeadamente em mobilidade out, é praticamente inexistente. Dado que o corpo discente é relativamente jovem, não parece estar ainda numa situação profissional estável no momento de realização do curso, e dado existir um acordo específico com o Irish Centre for Cloud Computing and Commerce (Dublin City University) para acolher alunos em investigação para o trabalho final de mestrado, a CAE considera que seria vantajoso que a instituição desenvolvesse diligências junto dos estudantes no sentido de perceber porque é que esta oportunidade de cooperação não está a ser aproveitada.



*Embora os valores não sejam muito expressivos, 6,8% dos alunos matriculados no ciclo de estudos são estrangeiros, oriundos essencialmente de países de língua oficial portuguesa.*

*De acordo com a informação facultada pela instituição, os estudantes têm acesso à rede ERASMUS e a outras iniciativas de mobilidade com os EUA, e com países da América do Sul e da Ásia, existindo atualmente 86 parcerias internacionais em 34 países.*

#### **7.4.1. Global appraisal**

*The institution shows evidence of mobility at the level of the teaching staff (i.e. 11.8% in mobility in and 23.5% in mobility out). However, student mobility, namely mobility out, is practically non-existent. Given that the student body is relatively young, does not seem to be in a stable professional situation at the time the program is carried out, and given that there is a specific agreement with the Irish Center for Cloud Computing and Commerce (Dublin City University) to host research students for the final master's work, the EAT considers that it would be advantageous for the institution to develop initiatives in order to understand why this cooperation opportunity is not being taken advantage of by the students.*

*Although the figures are not very expressive, 6.8% of the students enrolled in the study cycle are foreigners, coming essentially from Portuguese-speaking countries.*

*According to information provided by the institution, students have access to the ERASMUS network and other mobility initiatives with the USA, and with countries in South America and Asia, with currently 86 international partnerships in 34 countries.*

#### **7.4.2. Pontos fortes**

*Nada a assinalar.*

#### **7.4.2. Strengths**

*Nothing to report.*

#### **7.4.3. Recomendações de melhoria**

*- Equacionar a possibilidade de serem oferecidas algumas UCs em Inglês, no sentido de tornar o ciclo de estudos mais atrativo para os estudantes internacionais.*

*- Desenvolver diligências no sentido de perceber porque é que não obstante os acordos existentes, não existe mobilidade out.*

#### **7.4.3. Recommendations for improvement**

*- Consider the possibility of offering some curricular units in English, in order to make the study cycle more attractive for international students.*

*- Take steps to understand why, despite the existing agreements, there is no mobility out.*

## **8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

### **Perguntas 8.1 a 8.6**

---

#### **8.1. Sistema interno de garantia da qualidade**

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Não (continua no campo 8.2)*

#### **8.2. Mecanismos de garantia da qualidade**

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*Sim*

#### **8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio**

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*Sim*

#### **8.4. Avaliação do pessoal docente**

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

#### **8.5. Avaliação do pessoal não-docente**

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

## 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*Não*

### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*N.A.*

### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*N.A.*

## 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

### 8.7.1. Apreciação global

*Apresenta-se o documento “Sistema da Qualidade na UCP – enquadramento e estrutura” que visa implementar um Sistema de Garantia Interna de Qualidade (SIGIP). Existe uma Comissão da Qualidade que é constituída por: Diretor da CPBS e Presidente do Conselho Científico; Presidente do Conselho Pedagógico, Diretor do Centro de Investigação (CEGE); Responsável pela Unidade de Transferência de Conhecimento (CEGEA); Representante para a Qualidade; Diretor para Qualidade e Acreditação; e um elemento externo à UCP.*

*O corpo docente tem sido avaliado regularmente, tanto em termos de ensino como de investigação. Os mecanismos de avaliação evoluíram nos últimos 7 anos, culminando num modelo abrangente de avaliação do desempenho, em ciclos bianuais. Este processo implica a recolha sistemática de dados sobre o desempenho do corpo docente em quatro dimensões: ensino, investigação, atividades de extensão universitária e gestão escolar. A avaliação é realizada em referência a dois perfis diferentes: o de desenvolvimento da Escola e o de investigação. Existe também avaliação de desempenho do pessoal não docente.*

### 8.7.1. Global appraisal

*The document “Quality System at UCP – framework, and structure” is presented, which aims to implement an Internal Quality Assurance System (SIGIP). There is a Quality Committee that is made up of the Director of CPBS and the President of the Scientific Council; the President of the Pedagogical Council, the Director of the Research Center (CEGE); Responsible for the Knowledge Transfer Unit (CEGEA); the Representative for Quality; Director for Quality and Accreditation; and an element external to the UCP.*

*The teaching staff has been evaluated regularly, both in terms of teaching and research. The evaluation mechanisms have evolved in the last 7 years, culminating in a comprehensive performance evaluation model, in biennial cycles. This process involves the systematic collection of data on the performance of the faculty in four dimensions: teaching, research, university extension activities, and school management. The assessment is carried out with reference to two different profiles: the School's development profile and the research profile. The non-teaching staff has also been evaluated.*

### 8.7.2. Pontos fortes

*Nada a assinalar.*

### 8.7.2. Strengths

*Nothing to report.*

### 8.7.3. Recomendações de melhoria

*Nada a assinalar.*

### 8.7.3. Recommendations for improvement

*Nothing to report.*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*De acordo com a informação facultada pela Instituição, desde a avaliação anterior, foram introduzidas melhorias a vários níveis:*

#### *Investigação*

*A instituição desenvolveu um conjunto de iniciativas tendo em vista aumentar a produção de investigação científica de qualidade. Entre estas iniciativas destacam-se o facto de a instituição dispor de um plano de incentivos à produção*

*científica (divulgado através do Handbook for Research), que consideramos muito positivo. A própria avaliação do desempenho dos docentes e as promoções na carreira estão dependentes de níveis mínimos de produtividade em termos de publicações. A instituição procedeu também à reorganização do Centro de Estudos em Gestão e Economia (CEGE) em áreas temáticas. De realçar que a classificação desta Unidade de investigação melhorou de Bom para Muito Bom. E, a instituição tem investido na aquisição de software e na subscrição de bases de dados adequadas aos interesses de investigação dos docentes.*

*De acordo com a instituição, “estas iniciativas resultaram num aumento significativo das publicações em revistas científicas indexadas.” Não obstante a CAE registar como positivo a melhoria verificada ao nível da produção científica da instituição, no caso particular deste ciclo de estudos, continuam a verificar-se fragilidades importantes não só relativamente ao número de docentes a conseguir publicar regularmente em revistas internacionais de prestígio, mas também quanto à qualidade da própria produção científica. Estas fragilidades estão também patentes no reduzido número de docentes que integram UIs na área do ciclo de estudos. Por exemplo, apenas 3 docentes são membros integrados do CEGE. Dado existirem boas práticas ao nível da produção científica, com docentes a publicar em revistas de elevada qualidade (e.g. ABS 3 ou superior), parece-nos que seria vantajoso que fossem feitas diligências no sentido de tentar disseminar essas práticas.*

#### **Reforço do corpo docente e criação de uma UC nova**

*A instituição procedeu também a um reforço do corpo docente com a contratação de três novos docentes, dois deles estrangeiros. Não obstante a CAE registar como muito positivo este reforço do corpo docente, considera que o mesmo poderá ainda não ser suficiente, nomeadamente atendendo a que a instituição pretende aumentar o número máximo de admissões em 33%.*

*A instituição criou também uma unidade curricular nova com 3 ECTS, Tecnologias de Informação para Auditoria, que implicou a redução do número de ECTS da UC Contabilidade Internacional de 6 para 3. A CAE considera que esta alteração no plano de estudos é adequada e responde a uma das recomendações realizadas pela CAE no ciclo de avaliação anterior. Ainda assim, parece-nos que no sentido de melhorar a eficiência formativa do curso, a instituição deveria equacionar a possibilidade de oferecer uma UC de Metodologias de Investigação, ou no final do 1º ano ou no início do 2º.*

#### **Mudança da direção**

*A instituição procedeu também a uma mudança da direção do curso em 2018. Atualmente a coordenação do curso é assegurada por uma docente titular do grau de doutor em ciências empresariais, especialização em contabilidade e controlo de gestão, e com vasta experiência profissional na área. Não obstante a CAE reconhecer que a nova diretora do ciclo de estudos tem um perfil adequado em termos da sua área de formação e em termos de experiência, o facto de não ser docente de carreira e de não ter produção científica em revistas reconhecidas nas áreas da Auditoria e Fiscalidade, sugere que a direção do curso poderia ser reforçada se incluísse também um docente com um perfil de investigação forte na área do ciclo de estudos.*

*Foram ainda implementadas algumas medidas de melhoria transversais a vários mestrados como sejam a realização de Seminários de Investigação com o objetivo de familiarizar os alunos com as diferentes etapas de uma investigação e para os ajudar a desenvolver competências que lhes permitam realizar a dissertação de forma autónoma. Estes seminários procuram também promover a interação do estudante com o futuro orientador da dissertação de Mestrado, permitindo aos alunos construir, de forma orientada desde o início do semestre, o plano do seu projeto de investigação. A CAE considera estes seminários como sendo de grande importância e a sua realização vai ao encontro de uma das recomendações apresentadas anteriormente no sentido de aumentar a eficiência formativa. No entanto, o facto destes Seminários não constarem no plano de estudos do curso, sugere que a sua frequência tem uma natureza facultativa, o que poderá estar a condicionar a sua eficácia, dado que um número muito significativo de estudantes parece não se inscrever na UC de Trabalho final.*

*A instituição dispõe também do Career and Development Office (CDO) cuja missão é promover o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, dinamizar iniciativas de aproximação e cooperação com a rede de empregadores, e potenciar o sucesso académico e a empregabilidade.*

*Desde a última avaliação, verificaram-se também algumas melhorias ao nível das infraestruturas físicas e tecnológicas.*

#### **Infraestruturas físicas e tecnológicas**

*De acordo com a instituição, “desde a última acreditação, no que respeita a infraestruturas físicas, o Edifício Paraíso foi recuperado, e é inteiramente dedicado à CPBS, com salas adicionais que permitem ajustamento a diferentes formatos de aula, novos espaços de estudo para alunos e novos gabinetes para docentes. (...) Vários investimentos tecnológicos tinham, entretanto, sido efetuados no campus, incluindo diferentes tipos de câmaras (36 webcams e 12 auto tracking), que permitem acompanhamento remoto das aulas. Outros investimentos em salas diretamente geridas pela CPBS incluem quadros digitais com sistema de vídeo conferência Cisco Webex (em 2 salas), e câmaras profissionais e ecrãs interativos integrados com a plataforma Blackboard Learn (noutras 6 salas).”*

#### **Acreditações internacionais**

*A instituição foi objeto de três acreditações internacionais (AMBA em 2013, com reacreditações em 2016 e 2019, no último caso por 5 anos; EQUIS em 2016, com reacreditação em 2019 por 3 anos; inclusão dos programas da CPBS na acreditação AACSB, em março de 2021) e foi criado em 2018 o International Academic Advisory Board que “aconselha a Escola quanto à sua estratégia de internacionalização e excelência académica.”*

### **9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment**

*According to the information provided by the Institution, since the previous assessment, improvements have been introduced at various levels:*

#### **Research**

*The institution has developed a set of initiatives with a view to increasing the production of quality scientific research. Among these initiatives, we highlight the fact that the School created an incentive system to encourage scientific*

production (disseminated through the Handbook for Research), which we consider very positive. The evaluation of the teaching staff's performance and career promotions depends on minimum productivity levels in scientific publications. The School also reorganized the Center for Studies in Management and Economics (CEGE) into thematic areas. It should be noted that the classification of this Research Unit improved from Good to Very Good. And, the institution has invested in acquiring software and subscription databases suited to the research interests of the teachers/researchers. According to the institution, "these initiatives contributed to a significant increase in publications in indexed scientific journals." Despite the EAT registering the improvement verified in terms of the teaching staff's scientific production, in the particular case of this study cycle, some weaknesses remain, not only at the level of the number of faculty members being able to publish regularly in prestigious international reviews but also regarding the quality of scientific production itself. These fragilities are also evident in the reduced number of teachers who integrate RUs in the area of the study cycle. For example, only 3 teachers are members of the RU - CEGE. Given that there are good practices at the level of scientific production, with teachers publishing in high-quality journals (e.g. ABS 3 or higher), it seems to us that it would be advantageous to take steps to try to promote and increase these practices.

#### **Reinforcement of the faculty and creation of a new curricular unit**

The institution also reinforced its teaching staff by hiring three new teachers, two of them foreigners. Although the EAT considers this reinforcement of the teaching staff to be very positive, it considers that it may still not be enough, namely given that the institution intends to increase the maximum number of admissions by 33%. The institution also created a new curricular unit with 3 ECTS, Information Technologies for Auditing, which implied reducing the number of ECTS of the curricular unit International Accounting from 6 to 3. The EAT considers that this change in the study plan is adequate and responds to one of the recommendations made by the EAT in the previous evaluation of the study cycle. Even so, it seems to us that in order to improve the training efficiency of the program, the institution should consider the possibility of offering a curricular unit of Research Methodologies, either at the end of the 1st academic year or at the beginning of the 2nd academic year.

#### **Change of coordination of the program**

The institution also changed the coordination of the program in 2018. Currently, the coordination of the program is ensured by a teacher who holds a Ph.D. in business sciences, specializing in accounting and management control, and with extensive professional experience in the area. Despite the EAT recognizing that the new coordinator of the study cycle has an adequate profile in terms of her academic background and in terms of experience, the fact that she is not a career teacher and does not have scientific production in recognized scientific reviews in the areas of Auditing and Taxation, suggests that the coordination of the program could be strengthened if it also included a coordinator with a strong research profile in the area of the study cycle. Some improvement measures were also implemented across several Masters' programs, such as the holding of Research Seminars with the aim of familiarizing students with the different stages of an investigation and helping them develop skills that allow them to carry out the dissertation autonomously. These seminars also seek to promote student interaction with the future supervisor of the Master's dissertation, allowing students to construct, in a guided manner from the beginning of the semester, the plan of their research project. The EAT considers these seminars to be of great importance and their realization meets one of the recommendations previously presented in order to increase training efficiency. However, the fact that these Seminars are not included in the program's syllabus suggests that their attendance is optional, which may be conditioning their effectiveness, given that a significant number of students do not seem to enroll in the curricular unit of final work. The School also has a Career and Development Office (CDO) whose mission is to promote the personal and professional development of students, encourage initiatives to approach and cooperate with the network of employers, and enhance academic success and employability. Since the last assessment, there have also been some improvements in terms of physical and technological infrastructure.

#### **Physical and technological infrastructures**

As pointed out by the institution, "since the last accreditation, with respect to physical infrastructures, the Paraíso Building has been recovered and is now fully dedicated to CPBS, with additional classrooms, adjustable to different class formats, new study spaces for students, and new offices for professors. (...). Meanwhile, technological investments were made throughout the Foz campus, with different types of cameras (36 webcams and 12 auto-tracking cameras) allowing classes to be attended remotely. Other investment in classrooms directly managed by CPBS includes digital whiteboards with Cisco Webex video conferencing system (in 2 classrooms) and professional cameras and interactive screens directly integrated with the Blackboard Learn platform (in 6 other classrooms)."

#### **International accreditations**

The institution also received three international accreditations (AMBA in 2013, with reaccreditations in 2016 and 2019, the latter for 5 years; EQUIS in 2016, with reaccreditation in 2019 for 3 years; CPBS programmes included in the AACSB accreditation, in March 2021), and created the International Academic Advisory Board in 2018, which "advises the School on its strategy of internationalization and academic excellence."

## **9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura**

Na análise SWOT do ciclo de estudos, a instituição identificou as seguintes insuficiências: 1) Número de estudantes que obtêm com sucesso o grau de mestre, no número de anos do CE, aquém do esperado. 2) Necessidade de alargar a cooperação a outros parceiros.

A instituição refere também que já estão a ser implementadas algumas medidas que visam acelerar a resolução dos problemas identificados. Nomeadamente:- A organização de trabalhos finais de mestrado por tópicos de investigação, sendo cada tópico de investigação coordenado por docentes que, de forma sistemática, promoverão sessões periódicas com os estudantes e calendarização para a entrega de capítulos; - O aumento da diversidade de professores envolvidos na orientação de teses, em alinhamento com a variedade dos seus interesses de investigação. Estão também a ser negociadas novas parcerias para alargar a rede de auditoras parceiras disponíveis para acolher em estágio o número crescente de candidatos.

*As propostas de melhoria apresentadas pela instituição parecem-nos adequadas, mas tal como indicado ao longo deste relatório, há outros aspetos que carecem também de atenção.*

## **9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement**

*In the SWOT analysis of the study cycle, the institution identified the following shortcomings: 1) Number of students who successfully obtained a master's degree, in the number of years of the study cycle, below expectations. 2) The need to extend cooperation to other partners.*

*Some measures are already being implemented to address these issues. In particular, the institution points out the organization of final Master's works by research topic, with each research topic being coordinated by professors who will systematically promote periodic sessions with students and schedule for the delivery of chapters. There has also been an increase in the diversity of professors involved in the supervision of theses, in line with the variety of their research interests, and new partnerships are being negotiated, namely to expand the network of partner auditors available to accommodate the growing number of candidates on internship.*

*The EAT considers these initiatives adequate but points out several other issues requiring attention as discussed in this report.*

## **10. Reestruturação curricular (se aplicável)**

### **10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular**

*N.A.*

### **10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure**

*N.A.*

## **11. Observações finais**

### **11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)**

*No relatório preliminar a CAE recomendava a submissão do ciclo de estudos a nova avaliação dado que subsistiam dúvidas quanto ao preenchimento dos requisitos legais relativos ao corpo docente próprio, muito particularmente dos requisitos estabelecidos pela alínea a) do n.º 3 do artigo 16.º do Decreto-Lei 65/2018.*

*No entanto, na sequência dos esclarecimentos apresentados na pronúncia da instituição e dado que o artigo 4.º do mesmo Decreto-Lei estabelece que as alterações aos requisitos especiais estabelecidos no artigo 16.º se aplicam aos ciclos de estudos em funcionamento (ACEF e PERA) apenas a partir de 31 de dezembro de 2022, é entendimento da CAE que o corpo docente atual da instituição pode considerar-se próprio dado que, a essa data, mais de 75% dos docentes do ciclo de estudos estavam a tempo integral.*

### **11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)**

*In the preliminary report, the EAT suggested that the study programme should be subjected to a new evaluation, given that doubts persisted as to the fulfillment of the legal requirements relating to the ownership of the teaching staff, particularly the requirements established by paragraph a), n.º 3 of article 16 of Decree-Law 65/2018.*

*However, following the clarifications presented in the institution's pronouncement and given that article 4 of the same Decree-Law establishes that the changes to the special requirements established in article 16 apply to the study programmes in operation (ACEF and PERA) only after December 31, 2022, it is the EAT's understanding that the current faculty of the institution can be considered "own" by the institution as, by the 31st of december 2022, more than 75% of the teaching staff had a full time contractual relationship with the institution.*

### **11.2. Observações**

*<sem resposta>*

### **11.2. Observations**

*<no answer>*

### **11.3. PDF (máx. 100kB)**

*<sem resposta>*

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*Relativamente ao segundo ciclo de estudos em Auditoria e Fiscalidade da Universidade Católica Portuguesa, realça-se o facto de se tratar de um curso com elevada procura, em que o número de candidatos tem excedido largamente o número de vagas, e com capacidade para recrutar estudantes com notas de entrada elevadas. A CAE realça também como muito positivo os elevados níveis de empregabilidade do curso e o facto da instituição desenvolver uma forte atividade de prestação de serviços à comunidade.*

*De acordo com a informação facultada pela Instituição, desde a avaliação anterior, foram introduzidas várias melhorias ao nível da investigação, reforço do corpo docente, direção do curso, infraestruturas físicas e tecnológicas, entre outras, que consideramos adequadas. Ainda assim, existem vários aspetos que devem merecer a melhor atenção por parte da instituição e direção do ciclo de estudos e que sintetizamos seguidamente.*

#### **Corpo docente**

*Embora a instituição tenha procedido a um reforço do corpo docente e cumpra os requisitos de corpo docente academicamente qualificado, especializado e próprio, salientando-se a forte ligação às empresas de alguns docentes, apenas 50,2% do corpo docente (ETI) parece estar integrado na carreira docente, pelo que para dar cumprimento ao estipulado na alínea a, n.º 3 do art. 16 do DL n. 65/2018, em futuros processos de avaliação, é importante que a instituição proceda a um reforço do número de docentes integrados na carreira docente ou de investigação respetiva.*

#### **Coordenação do ciclo de estudos**

*Ao nível da coordenação do ciclo de estudos, embora a CAE reconheça que a coordenadora tem formação académica adequada na área do ciclo de estudos e muita experiência profissional relevante, trata-se de uma professora convidada e sem produção científica indexada em plataformas bibliográficas de referência (e.g. Web of Science ou Scopus) que consideramos importante ao nível da coordenação de um curso de segundo ciclo. Como tal, a CAE considera que seria vantajoso a direção do ciclo de estudos ser complementada com a integração de um docente de carreira com produção científica relevante na área do ciclo de estudos.*

#### **Investigação**

*A instituição dispõe de duas unidades de investigação financiadas pela FCT nas áreas do ciclo de estudos e de um plano de incentivos à produção científica que a CAE considera como aspetos muito positivos. Ainda assim, nota-se que o número de docentes do ciclo de estudos integrados nestas unidades de investigação é relativamente baixo e que o número de docentes a conseguir publicar regularmente em revistas internacionais de referência é também reduzido.*

#### **Eficiência formativa**

*A CAE considera que existe também potencial para melhorar a eficiência formativa do curso, muito particularmente a percentagem de alunos que conclui o curso na duração prevista. Dado que a relativamente baixa eficiência formativa parece estar associada com o facto de um número muito elevado de estudantes não se inscrever ou concluir a unidade curricular de Trabalho Final, a CAE regista como muito positivas as diligências que a instituição já está a desenvolver no sentido de mitigar este problema. Ainda assim, a natureza facultativa de algumas destas iniciativas poderá limitar a sua eficácia.*

#### **Aumento do número máximo de admissões**

*A instituição solicita também um aumento do número máximo de admissões de 30 para 40. Embora o ciclo de estudos (CE) tenha uma procura bastante significativa, apenas 11 dos docentes que colaboram no ciclo de estudos são doutorados, e destes, apenas 7 estão a tempo integral. Atendendo ao reduzido número de docentes doutorados a tempo integral, ao facto de os níveis de eficiência formativa apresentarem algumas debilidades e ao facto do número de docentes que publica em revistas de qualidade na área da auditoria e fiscalidade ser também reduzido, a CAE tem algumas reservas relativamente a este pedido.*

### 12.1. Global appraisal of the study programme

*With regard to the master's program in Auditing and Taxation at the Portuguese Catholic University, the EAT highlights that this is a program with high demand, with the number of candidates largely exceeding the number of vacancies, and which recruits students with high entry grades. The EAT also highlights the high levels of employability of the program and the fact that the institution develops a strong activity of service provision to the community.*

*According to the information provided by the Institution, since the previous evaluation, several improvements have been introduced in the study program in terms of research, reinforcement of the teaching staff, program coordination, and physical and technological infrastructures, among others, which the EAT considers adequate. Even so, there are several aspects that deserve attention from the institution and from the coordination of the program. These issues are summarized below.*

#### **Faculty**

*Although the institution has strengthened its teaching staff to meet the requirements related with the qualification, specialization and ownership of the academic staff, only 50.2% of the teaching staff (FTE) seem to be integrated into the teaching/research careers. Therefore, it is fundamental that the institution continues to reinforce its teaching staff in order to meet the requirements established by paragraph a, n.º 3 of art. 16 of DL n. 65 /2018 in future assessment exercises.*

#### **Coordination of the program**

*At the level of the coordination of the program, although the EAT recognizes that the coordinator has an adequate academic background and considerable professional experience in the area of the program, she is a visiting professor with no major scientific outcomes indexed in reference bibliographic platforms (e.g. Web of Science or Scopus) which we consider important in terms of a coordinator of a second study cycle. Therefore, the EAT considers that it would be advantageous to complement the coordination of the study cycle with the integration of a career teacher with relevant scientific production in the area of the study cycle.*

#### **Investigation**

*The institution has two research units funded by FCT in the areas of the program and an incentive system to promote scientific production which the EAT considers to be very positive. Even so, the EAT observes that the number of academic staff from the program integrated into these research units is relatively low and that the number of academic staff publishing regularly in high-quality international journals is also low.*

#### **Training efficiency**

*The EAT considers that there is also potential to improve the training efficiency of the program, particularly the percentage of students completing the program within the expected duration. Given that the relatively low training efficiency seems to be associated with the fact that a very high number of students do not enroll or complete the Final Work, the EAT considers that the initiatives developed by the institution to address this problem are adequate. Even so, the optional nature of some of these initiatives may limit their effectiveness.*

#### **Increase in the maximum number of admissions**

*The institution also requests an increase in the maximum number of admissions from 30 to 40. Although the program has a very significant demand, only 11 of the faculty members who collaborate in the program hold a Ph.D. degree, and of these, only 7 have a full-time contractual relationship with the institution. Considering the reservations about the teaching staff, that the levels of training efficiency show potential for improvement and that the number of academic staff publishing in quality journals in the area of auditing and taxation is very small, the EAT has reservations regarding this request.*

## **12.2. Recomendação final.**

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*Acreditar*

## **12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

*<sem resposta>*

## **12.4. Condições:**

*<sem resposta>*

## **12.4. Conditions to fulfil:**